

 	 ISTITUTO COMPRENSIVO ROGGIANO-ALTOMONTE	 
--	---	--

P.E.I. ALUNNO/A _____ CLASSE _____ A.S. _____

VERIFICA e RELAZIONE FINALE A.S. _____

BOZZA per la stesura PEI-PDF su ICF-CY A.S. _____

Alunno/a

Scuola **Plesso** **Classe**

Caratteristiche della classe di inserimento:

Alunni presenti in classe nel corrente A.S.:

Alunni disabili (L104/92) ...

Alunni DSA (L170/10) ...

Alunni BES¹ (con PDP) ...

Alunni stranieri² ...

Insegnante di sostegno:

Operatore Socio Sanitario:

Educatore:

Frequenza dell'alunno/a **Regolare / Irregolare**

¹ Indicare solo gli alunni che hanno un PDP alla data attuale.

² Alunni stranieri nati in Italia o arrivati in Italia prima del corrente A.S.



ISTITUTO COMPRENSIVO
ROGGIANO-ALTOMONTE



P.E.I.	ALUNNO/A	CLASSE	A.S
--------	----------	--------	-----

Eventuali modifiche apportate all'orario dell'alunno/a nel corso dell'anno:

L'orario effettuato all'interno della classe è rimasto invariato per tutto l'anno scolastico dopo averlo stabilito in accordo con il C. di C. ed in base alle esigenze dell'alunna. La docente per le attività di sostegno assegnata alla classe 3ªB ha effettuato settimanalmente un monte ore pari a 9 (si veda il piano orario contenuto nel documento PEI-PDF)

Ore settimanali di sostegno: 22

Ore settimanali di sostegno proposte per il prossimo A.S. dal GLO: 30

INFORMAZIONI RIGUARDANTI LA DISABILITÀ

Diagnosi Funzionale redatta da:

in data:

Profilo dinamico funzionale redatto

da.....

In data.....

In base a quanto scritto nella Diagnosi Funzionale, nel PDF (se presenti) e secondo la vostra osservazione indicare le aree di maggiore difficoltà.

DIMENSIONE	Difficoltà	Nessuna	Lieve	Media	Grave
Relazione, interazione e socializzazione	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	X			
Comunicazione e del linguaggio	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX			X	
Autonomia e orientamento	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX				X
Cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX		X		

TERAPIE FARMACOLOGICHE

 	 ISTITUTO COMPRENSIVO ROGGIANO-ALTOMONTE	 
--	---	--

P.E.I. ALUNNO/A _____ CLASSE _____ A.S. _____

XX

AUSILI SPECIFICI

XX

INTERVENTI RIABILITATIVI ED EDUCATIVI ANNUALI

Non vi sono stati sul discente interventi da parte di operatori (educatori o altro) in orario scolastico

OPPURE

L'alunno ha seguito gli interventi della Logopedista per 2H settimanali ecc...

INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA-OPERATORI A.S. CORRENTE E PREVISIONI PER IL PROSSIMO A.S.

Gli incontri con la famiglia dell'alunno si sono effettuati nel corso dei colloqui docenti-genitori previsti dal piano annuale dell'Istituto in presenza/ tramite piattaforma Meet e non solo, ogni qualvolta se ne sia avuto bisogno tramite contatti telefonici, e-mail o con chat di WhatsApp. È stato effettuato l'incontro GLO per l'approvazione delle ultime scadenze burocratiche, per un confronto e per formulare la proposta oraria per il prossimo A.S. Durante i vari incontri (di persona, telefonici o via e-mail) si è discusso delle problematiche relative alla sfera psicologica, relazionale, ma anche didattica per cercare di adottare strategie comuni e condivise per un proficuo percorso educativo anche in vista della classe terza e della futura scelta della SSII. La famiglia e soprattutto la madre si sono mostrati sempre attenti e solerti ed in ogni ambito partecipi e collaborativi; Mario è sempre stato supportato con grande attenzione. La signora è stata contattata dalla docente di sostegno anche per la firma del PEI-PDF e non solo. Si consiglia per il prossimo A.S. di continuare l'interazione con la famiglia come per l'A.S. 2022/2023, in quanto si è rivelato proficuo ed anche con i colleghi curricolari. Per il prossimo anno e per la stesura del nuovo PEI Ministeriale, si terrà conto di quanto verrà stilato e deciso durante l'incontro del GLO del discente che avrà l'incarico di redigere la documentazione richiesta.

RISORSE E VINCOLI – FACILITATORI E BARRIERE

RISORSE E FACILITATORI

Risorsa importante è stata inizialmente la sua buona volontà, la voglia di riuscire, di impegnarsi e di superare i suoi limiti. La famiglia si è, ancora una volta, mostrata un punto saldo di riferimento su cui poter contare ed

 	 ISTITUTO COMPRENSIVO ROGGIANO-ALTOMONTE	 
--	---	--

P.E.I. ALUNNO/A _____ CLASSE _____ A.S. _____

istaurare un confronto nonché un dialogo costruttivo. I Facilitatori considerati e da considerare sono ancora oggi: l'uso del PC, audio mp3, la possibilità di realizzare quaderni e tutto il lavoro in digitale. Infine un sopporto continuo e costante.

FATTORI PERSONALI: INTERESSI, ATTITUDINI, ASPIRAZIONI, POTENZIALITÀ

M. di fronte a proposte didattiche o argomenti nuovi, è sempre apparso quasi sempre incuriosito e partecipe. Esterna una passione per il PC, per i giochi digitali, per le interazioni tramite piattaforme o chat e per la grafica a livello digitale. Nell'ultimo anno ha sviluppato una passione per gli anime giapponesi.

BARRIERE E VINCOLI

L'alunno è ostacolato dalle barriere derivanti dalle sue fragilità. Il discente risulta essere sempre molto timido e sensibile per questo fatica a relazionarsi con i compagni di classe che, ad oggi, sembra mantengano le distanze da lui. Si relaziona invece con coetanei o ragazzi più piccoli fuori dal contesto scolastico e tramite supporti digitali. A volte risulta più attivo e collaborativo nelle ore centrali della mattinata, ma spesso, soprattutto dopo l'ultimo rientro, è risultato continuamente affaticato e distratto in ogni ora ed in ogni disciplina. La manualità fine risulta sempre difficoltosa così come la scrittura; non annota più i compiti sul diario usufruendo solo di quello digitale. Non esce volentieri dalla classe e raramente chiede di andare in bagno spontaneamente. Ha iniziato ad essere oppositivo e, se convinto di una sua idea, non segue le indicazioni date dagli insegnanti, le consegne o i consigli. Presenta, ancora oggi, tratti spiccatamente infantili che si palesano in comportamenti puerili e ad un tipo di abbigliamento fanciullesco.

COMPORTAMENTI PROBLEMATICI E STRATEGIE PER L'EMERGENZA

M. non ha esternato particolari comportamenti problematici a livello comportamentale nell'arco dell'anno, ma sono emersi sempre più disagi a livello relazionale che lo hanno portato ad un'eccessiva distrazione ed irrequietezza, difficilmente controllabili se non tramite ripetuti, costanti ed assidui richiami.

VERIFICA OBIETTIVI DEL PEI-PDF su ICF-CY A.S. _____

DIMENSIONE DELLA RELAZIONE, DELL'INTERAZIONE E DELLA SOCIALIZZAZIONE:

Il discente nei confronti dei compagni si è mostrato, nel corso del Primo quadrimestre disponibile al dialogo. È stato notato che, con alcuni docenti, qualche compagno/a di classe ha legato maggiormente. È sempre stato rispettoso nei confronti degli insegnanti anche se, nell'ultima parte dell'anno è risultato distratto e distaccato in ogni disciplina, atteggiamento forse dovuto. Ha sempre rispettato le regole scolastiche. Ha sempre risposto alle domande postegli durante una "normale" conversazione e/o spiegazione; ad inizio anno era apparso meno a disagio nelle interrogazioni.



P.E.I. ALUNNO/A _____ CLASSE _____

A.S. _____

DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO:

L'interazione con i docenti curricolari e la docente di sostegno è stata buona anche se non sempre ha iniziato spontaneamente un'interazione. È sempre intervenuto durante l'attività scolastica in modo coerente, sia spontaneamente, sia quando richiesto dal/dalla docente, ma con una predilezione per gli interventi verso le sue materie preferite. Il contatto oculare è stato generalmente buono con i docenti, solo a volte risultava sfuggente, forse correlato agli stati d'animo, alla stanchezza, ma anche a situazioni di difficoltà come il non aver studiato o eseguito un compito; con i compagni di classe raramente ha sostenuto un contatto oculare e intrapreso conversazioni di ogni sorta. È capitato che avesse necessità di rassicurazioni e di rinforzi positivi in alcuni ambiti disciplinari, ma anche di chiarimenti se si era convinto di una data consegna per un compito o un esercizio da svolgere. La comunicazione è stata varia; buona è risultata la comprensione orale e scritta in caso di struttura narrativa lineare di bassa o media complessità e soprattutto se quella scritta è stata correlata con audio mp3. Il linguaggio come veicolo di scambio comunicativo è stato buono sia a livello di trasmissione che di ricezione, il vocabolario personale si è arricchito, il lessico risulta, ad oggi, adeguato all'età. Il discente ha effettuato interrogazioni scritte, ma anche orali, sforzandosi di comunicare anche in quelle discipline in cui ha sempre faticato di più o con docenti che maggiormente lo hanno intimorito dal suo punto di vista. Per quanto concerne la comunicazione scritta, spesso è risultato sintetico nell'eseguire compiti di lingua italiana, essendo anche XXX ha presentato errori di scrittura e problematiche di grafia ovviate con supporto digitale, anche se non ha ancora ben imparando l'uso del correttore ortografico.

DIMENSIONE DELL'AUTONOMIA E DELL'ORIENTAMENTO:

La gestione del materiale scolastico non ha avuto miglioramenti, necessita sempre di richiami in quanto gioca, rompe, perde e distrugge i materiali a sua disposizione, soprattutto oggetti di cartoleria. Non annota più né i compiti sul diario usufruendo solo di quello elettronico, né le poche indicazioni rivolte personalmente a lui. Si continuerà a supportarlo con costanza anche il prossimo anno. Da settembre è leggermente migliorata la gestione del materiale digitale se costantemente posto sotto controllo (libri, "quaderni", esercizi, tabelle, spiegazioni, appunti); si registrano miglioramenti nella scrittura digitale e nella presa di appunti durante le lezioni se motivato. Ha famigliarizzato bene con il PC. È risultata buona l'autonomia operativa nello svolgimento dei compiti assegnati nei momenti di verifica anche nella gestione con supporto digitale; se non chiara la consegna ha sempre chiesto delucidazioni alla docente di sostegno spontaneamente. Fino ad oggi ha quasi sempre rispettato le scadenze per la consegna di compiti domestici assegnati ed è stato in grado di gestire il tempo nei momenti di verifica senza mai aver bisogno di più tempo per terminare un test. Ha sempre utilizzato strumenti di comunicazione telematici senza bisogno di supporti. La motricità fine è risultata difficoltosa come sempre, la coordinazione oculo-manuale deve ancora accrescersi per quanto sia possibile, ha necessitato e necessiterà di supporti idonei ed affiancamento. Per la motricità globale è risultata nella norma, così come la sfera percettiva.

DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO:

Dal punto di vista cognitivo le funzioni mentali del registrare, immagazzinare e rievocare Informazioni quando necessario sono risultate generalmente buone soprattutto se motivato e attento. È risultata buona la memoria a breve termine ed anche quella a lungo termine sulle discipline a lui congeniali. A livello scolastico, i contenuti di alcune materie



P.E.I. ALUNNO/A _____ CLASSE _____

A.S. _____

sono risultati ancora difficoltosi da immagazzinare per varie motivazioni legate alla sua fragilità, anche se sono in via di miglioramento. L'assimilazione dei contenuti e la capacità di rielaborazione sono sempre calate nei momenti di maggior affaticamento e hanno risentono spesso dello stato.

APPRENDIMENTI

Italiano, Storia e Geografia Antologia: M. ha effettuato la programmazione della disciplina comune alla classe per obiettivi minimi. Ha svolto brani di comprensione in modo proficuo se non eccessivamente lunghi e dotati di sintesi vocale.

Grammatica: Il discente ha svolto la programmazione della classe per obiettivi minimi. Le verifiche sono risultate quelle della classe, ma guidate nello svolgimento e in formato digitale. Ha mostrato

Letteratura: gli argomenti della disciplina sono stati presentati ed assimilati grazie a sintetizzazioni e schematizzazioni dei contenuti fondamentali come indicato nel PEI-PDF. Supporti video hanno contribuito a consolidarne la memorizzazione e il loro ricordo, così come la realizzazione di un lapbook. La programmazione è stata interamente svolta come previsto ad inizio anno (si veda relazione finale redatta dalla prof.ssa XXXXXXXXXX per il dettaglio degli argomenti trattati o la rimodulazione della docente di sostegno).

Storia: l'alunno ha seguito la programmazione della classe per obiettivi minimi con affiancamento del libro per XXXXX per uno studio guidato con file audio mp3, link da YouTube e presentazioni. Si è impegnato nella materia.

Geografia: gli argomenti previsti sono stati, nel complesso, portati a termine. In ambito geografico è stata seguita la programmazione della classe per obiettivi minimi, sia per gli argomenti affrontati, sia nei test di verifica, con una strutturazione adeguata. Con schemi e semplificazioni, forniti anche a tutta la classe, ha affrontato con serenità e buoni risultati le verifiche orali e scritte.

Algebra e Geometria Nel corso dell'anno scolastico il discente ha seguito la programmazione della classe mostrando impegno e costante partecipazione per le discipline matematiche in quanto viste da lui molto stimolanti ed interessanti.

Scienze Il discente ha svolto la programmazione della classe ed è stata portata a termine come da programma; l'alunno non è stato affiancato dalla docente di sostegno in tale disciplina. Ha sempre partecipato con curiosità e interesse

Inglese Sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati come da documento PEI nonostante. M. non si è impegnato in modo costante nella disciplina.

Francese L'alunno ha seguito e svolto la materia seguendo la programmazione prevista ad inizio anno scolastico. Non è stato affiancato dalla docente di sostegno in tale disciplina

Tecnologia Gli argomenti previsti sono stati globalmente affrontati come da programmazione. A livello teorico il discente si è sempre impegnato

 	 ISTITUTO COMPRENSIVO ROGGIANO-ALTOMONTE	 
--	---	--

P.E.I. ALUNNO/A _____ CLASSE _____ A.S. _____

Musica L'alunno ha seguito la programmazione della classe. Si è applicato nella disciplina

Arte Ha seguito per tutto l'anno scolastico la programmazione della classe con un certo impegno e costanza, sia nella sfera teorica della disciplina, sia in quella grafica. L'impegno è stato costante.

Motoria Ha seguito la programmazione della classe impegnandosi al meglio delle sue possibilità; anche durante la DAD si è mostrato presente ed attivo. Il programma è stato portato a termine come da programmazione.

Religione L'alunno ha affrontato la materia seguendo la programmazione della classe

Ed. Civica L'alunno ha seguito la materia con un certo interesse in tutte le discipline, svolgendo le verifiche con buoni risultati anche nelle lingue straniere. Per i dettagli degli argomenti trattati, si veda la relazione finale di tutti i docenti curricolari.

SCELTE METODOLOGICHE E DIDATTICHE OPERATE
A.S. _____
VALUTAZIONE PER IL PROSSIMO A.S.

Modalità educativo-didattiche programmate e operate e che si vorranno attuare:

Luoghi

Interazione con il docente di sostegno

Attività e compiti

Motivazione e autostima



P.E.I. ALUNNO/A _____ CLASSE _____ A.S. _____

Nel corso dell'Anno Scolastico 2020/2021 M. ha avuto, nel complesso, un'evoluzione positiva per quanto riguarda la sfera gestionale del lavoro scolastico da svolgere in formato digitale con il PC, migliorando di molto le sue prestazioni ed acquisendo competenze con i programmi di Office, ma anche con quelli relativi al disegno tecnico. All'inizio dell'anno il discente si è mostrato meno chiuso e timido rispetto alla classe prima, soprattutto con i docenti curricolari e, inizialmente anche con i compagni, ma nel corso dell'anno nonostante i rapporti si sono sgretolati anche se sono state messe in atto strategie come lavori in piccoli gruppi digitali per cercare di sviluppare una sorta di collaborazione e dialogo. Sono risultati sempre ottimi i rapporti con la docente per le attività di sostegno. Si auspica di migliorare le interazioni il prossimo anno scolastico anche grazie ad un supporto psicologico che dovrebbe effettuare presso il XXXXXXX. M. si è sempre mostrato, comunque, sempre generoso con tutti, educato e gentile. Il discente per quasi tutto l'anno scolastico è apparso motivato nello studio di alcune discipline anche per restare al passo con i compagni, richiedendo sempre materiali e chiarimenti, ma non solo, è riuscito ad acquisire sempre più autonomia nella gestione dei test in formato digitale, nella gestione del tempo in classe e ad accrescere le competenze digitali nell'arco di tutto l'anno. Il rapporto con i docenti dell'équipe della classe 2ªC è apparso sempre positivo anche se intimorito da alcuni docenti, non avendo ancora acquisito una grande fiducia in se stesso e nelle sue capacità. Il livello della voce è risultato nella norma con la docente di sostegno e i curricolari, mentre basso con i compagni. Raramente ha mostrato apertamente frustrazioni per risultati scolastici poco graditi, è sempre stato posato ed educato. Ha consolidato il rapporto con la docente per le attività di sostegno, ha imparato ad utilizzare i mediatori didattici forniti, ad autogestirli ed è giunto alla consapevolezza di richiederne lui stesso in base alle proprie necessità. I mediatori sono stati realizzati in base alle lezioni giornaliere svolte durante le varie discipline e con strutture diverse per sollecitare la zona di sviluppo prossimale del discente, creando un ponte tra le conoscenze, le capacità possedute e quelle che si dovranno acquisire; tali mediatori didattici sono stati creati in modo tale che abbiano in sé significato sia per il realizzatore, sia per il fruitore con una logica a "domino". Tali strumenti hanno supportato la memoria, favorito l'elaborazione ipotetica cognitiva, la separazione e connessione tra i concetti; essendo modellati sulle lezioni della e per la classe, sono stati posti sul Blog Inclusione dell'Istituto (poi su Classroom o inviati tramite e-mail anche ai compagni di classe), rendendoli in tal modo facilmente usufruibili e scaricabili in formato digitale diventando realmente "per tutti". Obiettivo finale, che dovrà essere perseguito nel prossimo anno scolastico, sarà quello dell'autonomia nella loro creazione in formato digitale e la gestione ordinata sia di questi ultimi che dei quaderni "digitali" in chiavetta in quanto il digitale, come si è constatato, lo aiuta nella gestione dello spazio, nel sopperire alle problematiche di scrittura e lo renderà man mano sempre più



P.E.I. ALUNNO/A _____ CLASSE _____ A.S. _____

indipendente durante le lezioni e nello svolgimento dei compiti domestici. Questo processo di "crescita" attuatosi nell'arco dell'anno scolastico è stato possibile grazie all'équipe docenti affiatata ed abbastanza collaborativa; vi sono stati buoni rapporti tra sostegno e docenti curricolari e si è attuata la contitolarità della cattedra prevista dall'art. 13 comma 6 della L.104/92, la docente inoltre è stata accettata, già dallo scorso anno scolastico dalla classe 2ªZ. Mario è risultato a fine anno più distratto in ogni disciplina, estremamente irrequieto, distruggendo tutto il suo materiale scolastico nonostante i continui richiami. Il materiale per lo svolgimento delle lezioni non è quasi mai stato dimenticato. La gestione del diario è stata abbandonata in quanto, il discente vuole usufruire solo e soltanto di quello digitale anche se, dovrà sempre annotare le interrogazioni appositamente programmate per lui o gli avvisi. Globalmente il rendimento scolastico è stato buono anche se, per la sua fragilità, permangono difficoltà in alcuni ambiti come quello grammaticale, nella scrittura e nelle materie dove entra in campo la manualità fine; si è osservato un calo nel secondo quadrimestre. La condotta mostrata in aula è sempre stata corretta, ha dimostrato di conoscere e rispettare le regole dell'Istituto, ed è sempre stato rispettoso nei confronti di compagni e docenti. I momenti di verifica sono sempre stati ben gestiti in autonomia dall'alunno. Alla luce del secondo anno della SSI che è volto al termine, ritengo che si possa stilare, nel complesso, un bilancio positivo sotto molti aspetti. Si consiglia di seguire la stessa linea pedagogico-educativa, di continuare con l'accrescimento dell'autostima personale e di cercare di portare il discente ad una sempre maggiore autonomia operativa, stimolandolo sempre più nella zona di sviluppo personale. Si auspica un miglioramento attento grazie alla collaborazione scuola-operatori
XXXXXX

Strumenti programmati e utilizzati e che si vorrebbero utilizzare il prossimo A.S.:

Sono stati forniti al discente i seguenti materiali e si consiglia di continuare a fornirli il prossimo anno:

- regole e tabelle di aritmetica e geometria in formato digitale;
- Regole e tabelle grammaticali di lingua inglese in formato digitale;
- Vocabolario di lingua inglese in formato digitale;
- Regole e tabelle grammaticali di lingua italiana (realizzati in classe durante le spiegazioni e allegate ai test) in formato digitale;
- Schemi semplici e chiari delle varie lezioni tenute in classe quando necessario (antologia, geografia, storia, scienze, letteratura) in formato digitale;
- Calcolatrice e tabelle matematiche;
- PC per la scrittura digitale; – Utilizzo mp3 audio per prove di comprensione;
- Piattaforma Classroom e registro elettronico;

 	 ISTITUTO COMPRENSIVO ROGGIANO-ALTOMONTE	 
--	---	--

P.E.I. ALUNNO/A _____ CLASSE _____ A.S. _____

- Meet per le videolezioni nei periodi di DAD;
- WhatsApp;
- e-mail.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'ALUNNO/A A.S. _____
E PER IL PROSSIMO A.S.

Modalità di verifica e valutazione

Le valutazioni nel corso dell'anno scolastico si sono attuate con le modalità concordate nel documento PEI sottoscritto dall'intera équipe pedagogica della classe. Nelle prove scritte, sono state sottoposte verifiche comuni alla classe ma rielaborate, in alcune discipline, per rendere le informazioni a lui più chiare e fruibili; è riuscito, nel Primo Quadrimestre ad effettuare interrogazioni orali anche in discipline che creavano alcune difficoltà con l'esposizione per vari motivi, cercando di superare i propri timori, ma nella seconda parte dell'anno si ha avuto una regressione per i motivi citati in precedenza. Per quanto concerne la lingua inglese, l'alunno ha svolto le stesse verifiche della classe, ma rielaborate e riadattate ad una struttura di prova per un lavoro in digitale. Le valutazioni di francese, tecnologia, arte, musica e religione sono risultate comuni alla classe in quanto l'alunno è stato affiancato solamente dal/dalla collega curricolare (ad eccezione di alcune ore di arte e tecnologia per l'affiancamento di una collega tirocinante nel Secondo Quadrimestre), in alcune di queste discipline sono emerse problematiche in quanto non sono state rispettate le direttive stilate e sottoscritte nel PEI. Le interrogazioni sono sempre state programmate e concordate tra la docente di sostegno e i docenti curricolari, informando l'alunno sui giorni e sugli argomenti sui quali sarebbe stata effettuata tale valutazione. L'esposizione orale ha stimolato Marco a mettersi in parte in gioco per cercare di superare le sue fragilità per sviluppare più fiducia nelle proprie capacità. L'interrogazione non è mai stata supportata da mediatori per la memoria quali schemi, tabelle e slide. Nelle valutazioni si è sempre considerato l'impegno profuso, il punto di partenza e i progressi fatti, la difficoltà della prova, dei contenuti somministrati e le competenze acquisite in ogni disciplina e non solo. Per gli strumenti compensativi e misure dispensative nel dettaglio si veda "Strumenti programmati e utilizzati". Si propone di mantenere la stessa linea operativa per il prossimo anno, ma cercando di stimolare il discente ad affrontare sempre le interrogazioni al di là di qualsiasi problematica. Con la DAD, si è mostrato più sicuro e disinvolto, bisognerà però cercare di supportarlo per tenere tale atteggiamento anche in presenza.

ALTRE ATTIVITÀ SVOLTE A.S. _____



P.E.I. ALUNNO/A _____ CLASSE _____ A.S. _____

M. durante l'anno scolastico ha partecipato all'uscita didattica di visita al "Museo del presente di Cosenza"

IPOTESI DI LAVORO PER L'ANNO PROSSIMO

Si presume di proseguire, per il prossimo anno, con la medesima metodologia adottata per la classe seconda implementando ancor di più l'uso del PC per la didattica. Si cercherà di rinforzare, per quanto possibile, un clima di classe tranquillo e sereno con la continua supervisione dei docenti e, se fosse possibile, usufruire anche di un supporto psicologico per l'alunno anche per prepararlo alla SSII. La madre del discente e l'intera famiglia saranno sempre un punto fondamentale di collaborazione tra scuola e famiglia. L'alunno dovrebbe anche sottoporsi a nuovi test per la revisione della Diagnosi Funzionale per avere, si spera, un rinnovo per le certificazioni idonee al sostegno, in scadenza il XXXXXXXX. Si punterà molto, con il supporto della famiglia, a diminuire o eliminare comportamenti infantili e migliorare la gestione del materiale digitale in autonomia; sarà infine necessario accompagnarlo con attenzione nella scelta della futura scuola.

Docenti del Consiglio di Classe:

Insegnante di sostegno _____

Coordinatore di classe _____

Gli insegnanti _____

Roggiano Gravina,



ISTITUTO COMPRENSIVO
ROGGIANO-ALTOMONTE



P.E.I. ALUNNO/A _____ CLASSE _____

A.S. _____